

人間総合科学大学 学修達成度自己評価 DP対応ルーブリック【保健医療学部 看護学科】

入学時 ←————→ 卒業時

主に関連するDP			項目	内容	基準			
大学全体	学部	学科			1	2	3	4
*	*	*	人間および心身相関の科学的・総合的理解	人間と社会の諸側面について幅広い知識を持ち、健康が心理的・社会的・文化的側面と密接に関わることを理解している。	<input type="checkbox"/> 「心身相関」を基本にし、人間に関する科学を学際的に学び、総合的に人間を理解することの重要性を理解している。自身の体験をもとに、日常生活における心身相関の例をあげることができる。	<input type="checkbox"/> 一人一人がストレス社会を力強く生きていくことに関連する、「心身相関」の仕組み、および、他者や環境との関係性を理解している。	<input type="checkbox"/> 生命進化及び人類進化についての知識を学び、生物としてのヒトの心身の健康を進化的観点から考えることができる。	<input type="checkbox"/> 人間の歴史を「文化・社会」の視点を通して学び、健康と社会的環境との関連を理解している。
*			knowledge for well-being の理解と実践	現実社会を「よりよく生きる」ために、洞察力、共感性、創造力、表現力、自己教育力、生涯学習意欲、豊かな人間性が必要であることを理解し、実践している。	<input type="checkbox"/> 発達・ライフサイクルに伴う心身の特徴を学び、各時期の特徴を活かして生涯学習、「よりよく生きる」知恵について考える必要性を理解している。	<input type="checkbox"/> 人間に備わる共感能力について、その発達も併せて、科学的に理解できることを知り、「よりよく生きる」こととの関連を理解している。	<input type="checkbox"/> 進化的視点を含む新しいストレスの考え方を学び、現代社会に生きる人間について総合的に洞察する努力を実践している。	<input type="checkbox"/> 人間らしさを育んできた「文化・社会」の統合理解に必要な基本的知識を学び、未来を切り開く創造力を高めるために活用する努力を実践している。健康や生き易さについて、コミュニティとの関連を理解する。
*	*		自立と共生の理解と実践	社会における「自立」と他者との「共生」には、社会的責任感、異文化理解、情報処理力、自己実現力、他者への思いやり、コミュニケーション力などの資質が必要であることを理解し、実践している。	<input type="checkbox"/> 「心身相関」を基本にし人間を総合的に理解する学びをもとに、健康問題について自分の頭で考えることが、社会における「自立」に必要なことを理解している。	<input type="checkbox"/> 他者との「共生」に必要な、他者への思いやり、コミュニケーション力の基盤の一つに、乳幼児が周囲のおとなとの相互作用により共感システムを発達させることがあることを理解している。	<input type="checkbox"/> 人類進化の過程における個人と社会の関わりについての学びをもとに、社会における共生に必要な社会的責任感について自ら考えることを実践している。	<input type="checkbox"/> 「文化・社会」の統合理解をめざした学びをもとに、異文化への理解を深めること、自らの可能性を最大限に発揮するための努力を実践している。
*	*		プロフェッショナリズムの理解	専門職の責務を自覚し、強い責任感と倫理観を持って自身が持つ専門的知識と技術をもって、社会に貢献し、人々の幸福と健康に貢献する決意を持っている。	<input type="checkbox"/> プロフェッショナルリズムの基盤となる知識を修得している。	<input type="checkbox"/> プロフェッショナルリズムを持った所属学科・専攻分野の専門職の役割を明確に表現することができる。	<input type="checkbox"/> 所属学科・専攻分野のプロフェッショナルに求められる知識と技術の重要性を理解している。加えてその習得に努めている。	<input type="checkbox"/> 社会において、自身が目指す専門職種と関連する他職種、他領域との関係を踏まえ、プロフェッショナルとして人々の幸福と健康に向けた実践をすることができる。
*			社会人リテラシーの修得	社会貢献に必要な、問題解決能力、チームワーク力、リーダーシップ能力、プレゼンテーション能力、AI・データサイエンス（リテラシーレベル）の基礎力。	<input type="checkbox"/> 社会人リテラシーとは何かを知り、構成する各能力について理解している。	<input type="checkbox"/> 社会人リテラシーを構成する各能力を修得に向け学んでいる。	<input type="checkbox"/> 社会人リテラシーを構成する各能力を自らの専門フィールドでの学びに活用を試みている。	<input type="checkbox"/> 社会人リテラシーを修得し、自身が目指す専門フィールドでの学びに活用している。
	*		キャリア形成に向けた計画と実践	自身が目指すキャリアを明確化し、その形成にむけて、いつ何を行い、知識や技術、態度を修得しなければならないかを理解し、計画的に実行しているか。	<input type="checkbox"/> キャリア形成のついて概略を説明できる。	<input type="checkbox"/> 自身が目指す専門職キャリア形成に必要な要素を明確に表現することができる。	<input type="checkbox"/> 自身が目指す専門職キャリア形成に向けての知識や技術、態度を修得している。	<input type="checkbox"/> 卒業後に従事する自らの専門職を意識し、キャリアの実現に向けての実践ができる。
		*	対象者の多面的・総合的理解	「看護」を必要とする対象者（人間）について、身体的・心理的・社会的・文化的側面から多面的・総合的に理解する。	<input type="checkbox"/> 「人間」は、身体的・心理的・社会的側面をもつ、多面的な存在であると理解できる。	<input type="checkbox"/> 看護の対象者を、身体的・心理的・社会的側面から、多面的に理解できる。	<input type="checkbox"/> 看護の対象者を、身体的・心理的・社会的・文化的(個人の生活様式・価値観・信念)側面から、多面的に理解できる。	<input type="checkbox"/> 看護の対象者を、身体的・心理的・社会的・文化的(個人の生活様式・価値観・信念)側面から多面的および各側面を関連づけて総合的に理解できる。
		*	基本的知識と技術の汎用	「看護」を科学的根拠に基づいて実践できる基本的知識と技術を、保健・医療・福祉・介護・教育・研究などに汎用する。	<input type="checkbox"/> 科学的根拠に基づいた、看護の基本的知識と技術を学ぶことの重要性を理解できる。	<input type="checkbox"/> 科学的根拠に基づいた、看護の基本的知識と技術を、指導のもと活用できる。	<input type="checkbox"/> 臨床・臨床実習で、科学的根拠に基づいた、看護の基本的知識と技術を自発的および適切に活用できる。	<input type="checkbox"/> 科学的根拠に基づいた、看護の基本的知識と技術を、保健・医療・介護・研究などに広く活用できる。
		*	高い倫理観に基づく他職種との連携・協働	看護職として、人間の尊厳を守り高い倫理観に基づき、他の専門職と連携・協働する。	<input type="checkbox"/> 倫理観とは何か、およびチーム医療について理解できる。	<input type="checkbox"/> 看護職として、人間の生命、尊厳、権利を尊重する倫理観に基づき、他の専門職と連携・協働する重要性を理解できる。	<input type="checkbox"/> 看護職としての高い倫理観に基づき、他の専門職と連携・協働するチーム医療を、指導のもと実践することができる。	<input type="checkbox"/> 看護職としての高い倫理観に基づき、他の専門職と連携・協働するチーム医療を、自発的に実践することができる。
		*	看護の質の向上に向けた自ら学び続ける素養と意志	看護職として看護の質の向上へ向け、グローバルな視点を持ち社会の変化と進展に伴う多様な健康課題に対応するため、生涯にわたり自ら学び続ける素養と意志を持つ。	<input type="checkbox"/> 看護職として看護の質の向上へ向け、生涯にわたり自ら学び続けることの重要性を理解できる。	<input type="checkbox"/> 看護職として看護の質の向上へ向け、対象者の多様な健康課題に対応するため、自ら学び続けることができる。	<input type="checkbox"/> 看護職として看護の質の向上へ向け、対象者の多様な健康課題に対応するため、学び続ける素養と意思を持ち、積極的に行動できる。	<input type="checkbox"/> 看護職として看護の質の向上へ向け、グローバルな視点を持ち、対象者の多様な健康課題に対応するため、自ら学ぶ素養と意思を持ち、積極的に行動ができる。